

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.  
12.04.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Б1.О.01 Философия

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 05.03.01 Геология
- 2. Профили подготовки:** Геологическая съемка и поиски твердых полезных ископаемых; Геофизические методы поисков и разведки минеральных ресурсов; Поиски, разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания; Экологическая безопасность недропользования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры
- 6. Составители программы:** Журавлева И.А., к. филос.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.04.2022, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2024/25

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общеполитических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.01 Геология (бакалавриат).

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам не предъявляются.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;
		УК-1.2.	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;  Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных

философском контекстах		философские и этические учения	направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;  Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.
------------------------	--	--------------------------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№7	
Аудиторные занятия	64	64	
в том числе:	лекции	32	32
	практические	32	32
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	44	44	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36	
Итого:	144	144	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1.Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Основные проблемы философии. Сферы философского знания. 5. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. 6. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).	-
1.2	Античная философия	1.Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и	-

		Сократ. 3. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. 4. Онтология Платона. Познание как припоминание. 5. Систематизация наук по Аристотелю. Этика Аристотеля: виды добродетелей.	
1.3	Средневековая христианская философия	1. Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии. 2. Этапы развития средневековой философии. Специфика средневековой схоластики. 3. Проблема соотношения разума и веры. Номинализм и реализм. Доказательства бытия Бога.	-
1.4	Философия эпохи Возрождения	1. Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм. 2. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Пантеизм. 3. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.	-
1.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1. Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Сущность науки Нового времени, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Возникновение проблемы научного метода. Спор рационализма и эмпиризма. Эмпиризм Бэкона. Рационализм Декарта. 3. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций. 4. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII - нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). 5. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.	
1.6	Немецкая классическая философия	1. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. Коперниканский переворот, совершенный И. Кантом. Теория познания Канта. Кант об активности субъекта в познании. 2. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля, основные законы диалектики.	
1.7	Современная западная философия	1. Основные принципы классической и неклассической философии. 2. Философский иррационализм как умонастроение и философское направление. 3. Проблема бессознательного и психоанализ. Неофрейдизм. 4. Философия и наука: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 5. Философия человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.	
1.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).	
1.9	Онтология (учение о бытии)	1. Категория бытия. 2. Бытие, небытие, ничто. 3. Основные философские подходы к пониманию бытия. 4. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях.	
1.10	Познание, его возможности и средства	1. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. 2. Агностицизм. 3. Роль практики в процессе познания. 4. Субъект и объект познания. 5. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция.	
1.11	Философские проблемы сознания	1. Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление.	

		Мозг, психика, интеллект. 4. Проблема создания искусственного интеллекта.	
1.12	Общество, история и культура как предметы философского анализа	1. Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). 2. Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функции. Понятие массовой культуры.	
1.13	Философия человека и этический смысл его существования	1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии. 3. Человек в философии 20 века. 4. Ситуационная этика о смысле человеческого существования.	
1.14	Философия глобального мира	Глобализация как тенденция современного мирового развития. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Пути и возможности решения глобальных проблем. Глобализм и антиглобализм.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения.	-
2.2	Античная философия	1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида и ее значение (Поэма «О природе»). Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. «Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	-
2.3	Средневековая христианская философия	1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.	-
2.4	Философия эпохи Возрождения	1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли.	-
2.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.	

2.6	Немецкая классическая философия	1.Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли.	
2.7	Современная западная философия	1.Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм.	
2.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Философия всеединства В. С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.	
2.9	Онтология (учение о бытии)	1. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.	
2.10	Познание, его возможности и средства	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.	
2.11	Философские проблемы сознания	1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх–Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.	
2.12	Общество, история и культура как предметы философского анализа	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).	
2.13	Философия человека и этический смысл его существования	1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер.	
2.14	Философия глобального мира	1. З. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс : как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	2	4	0	2	8
2	Античная философия	4	4	0	6	14
3	Средневековая христианская философия	2	2	0	4	8
4	Философия эпохи	2	2	0	2	6

	Возрождения					
5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2	2	0	2	6
6	Немецкая классическая философия	2	2	0	4	8
7	Современная западная философия	4	4	0	4	12
8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2	2	0	2	6
9	Онтология (учение о бытии)	2	2	0	2	6
10	Познание, его возможности и средства	2	2	0	2	6
11	Философские проблемы сознания	2	2	0	2	6
12	Общество, история и культура как предметы философского анализа	2	2	0	2	6
13	Философия человека и этический смысл его существования	2	2	0	6	10
14	Философия глобального мира	2	2	0	2	6
	Контроль			0	2	36
	Итого:	32	32	0	44	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев П. В. История философии / П. В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2014. – 237 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251756</a>
2	Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>
3	Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 264 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157632">https://e.lanbook.com/book/157632</a>
5	Философия для бакалавров : учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145856">https://e.lanbook.com/book/145856</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
25	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
26	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
27	Moodle - Электронный университет ВГУ. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2493">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2493</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Moodle - Электронный университет ВГУ. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2493">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2493</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2493>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей).



Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

---

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

---

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроекторNECNP64340, мультимедиапроекторSanjoPLS-SW 35, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15

персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа №1
2.	Общество и культура как предметы философского анализа	УК-5	УК-5.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень заданий для контрольных работ:**

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

##### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.

2. Предпосылки формирования философских представлений.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Роль мифологии в становлении философии.
2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ политических учений Платона и Аристотеля.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.
2. Основные категории средневековой этики.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как система бытия. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса: философская интерпретация.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры и цивилизации.
2. Особенности западной и восточной культур.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в неклассической философии и этике.
2. Философская антропология М. Шелера.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие глобализации в философии общества.
2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы,

раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, структура и функции философского знания.
2. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.

3. Соотношение философии и научного знания. Стратегии взаимосвязи философии и науки.
4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала. Ионийская и италийская философия.
5. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философская система Платона. Учение об идеях. Космология. Учение о душе. Виды добродетели.
8. Учение Платона о государстве, структура и задачи «идеального» государства.
9. Философия Аристотеля. Классификация наук. Категории Аристотеля. Понятие энтелехии. Соотношение формы и материи.
10. Социально-философская концепция Аристотеля. Сущность, происхождение и назначение государства.
11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
12. Периодизация, особенности и основания средневековой философии.
13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
14. Схоластика и её роль в философии средневековья.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
16. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Ф. Лейбниц)
18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.
19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Учение об Абсолютном духе, законы диалектики Гегеля.
22. Философия марксизма и её место в истории теоретической мысли.
23. Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.
24. Основные направления в философии XX века.
25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
28. Культура и общество. Проблема типологии исторического процесса (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби).
29. Общественное сознание и его структура.
30. Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.
31. Особенности стадийно-технологического анализа общества.
32. Проблема направленности общественного развития.
33. Достоверность знания. Критерии истинности. Истина и заблуждение.
34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
36. Человек как философская проблема.
37. Философская антропология (М.Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер).
38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

## Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>«отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.  3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:  1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.  3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:  1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).  2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории  
философии и культуры  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Кукарников  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 05.03.01 Геология  
Дисциплина: Философия  
Курс: 4  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 15

1. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.

Доцент \_\_\_\_\_ Журавлева И.А.